Des cultures professionnelles différentes autour d'un projet commun

Une expérience entre le parascolaire et l'école, quartier de Malley, Lausanne

Etablissement Primaire Marie Feyler - Lausanne

APEMS de Malley, Réseau-L

UAPE la Mezzanine, CVE MalleyPrairie

Origine et motivation du projet

- « Tisser » du lien entre deux mondes qui se côtoient avec des cultures professionnelles différentes

- Créer une réflexion commune autour d'un lieu partagé :

LE PREAU

Acteurs-trices

Enseignant·e·s

Collège de Malley /
Etablissement Primaire
Marie Feyler

Educateur·trice·s

CVE La Mezzanine,
MalleyPrairie &
APEMS de Malley / Réseau L

Formatrices HEP

Conseillères pédagogiques PEP

Règles de fonctionnement

Règles négociées en début de projet

- Présence des partenaires
- Présences minimales de 2 personnes par structure (APEMS, UAPE, Degrés 1-2, Degrés 1-4)
- Pour les enseignant-e-s : Attestations de présence FC HEP délivrée si 80% de présence
- Communication : envoi par mails pour infos à partager, dépôt sur TEAMS pour archivage
- Consentements (adultes et enfants) : photos, vidéos, enregistrement des séances

- Terminologie
- Moment
- Durée
- Lieu

Enjeux travaillés au fil du projet

→ Responsabilité

→ Légitimité

Documents de travail



Aux parents d'élèves 1-2P et 5-6P
du collège de Malley
Etablissement primaire de Prélaz

Madame, Monsieur, chers Parents,

Votre enfant est actuellement scolarisé dans l'établissement scolaire de Prélaz. Il ou elle fréquent
parascolaire, soit l'UAPE « La Mezzanine » du Centre de Vie Enfantine de Malley-Prairie, soit l'APEM

La HEP[1] Vaud, PEP[2], l'APEMS de Malley, l'UAPE « La Mezzanine » et l'établissement scolaire pri
plusieurs organisations qui collaborent dans le cadre d'un projet qui porte sur l'utilisation du préau
vise à penser ensemble les espaces partagés, et plus précisément le préau, investi à la fois par l'é
L'objectif est de mieux comprendre comment ces espaces peuvent devenir de véritables terrain
coopération et de développement de l'imaginaire – pour les enfants, bien sûr, mais aussi p
accompagnent. De plus, ce projet vise à soutenir une collaboration entre professionnel·les de l'
jour des enfants.

Dans ce cadre, des photos ou vidéos pourront être réalisées, sur lesquelles votre enfant
objectif est de mettre en valeur les activités des enfants, ainsi que leurs compétences et expé
collectif. Nous veillerons avec la plus grande attention à ce que ces images soient toujours resp
Elles seront utilisées exclusivement par les partenaires du projet, dans un cadre strictem
contribuer à l'amélioration des environnements proposés aux enfants. En aucun cas celles-ci
tiers.

Par ce formulaire, vous êtes invité·e à autoriser ou refuser la prise d'images de votre enfan
ainsi que leur diffusion sur les supports prévus à cet effet.

Nous vous remercions de bien vouloir compléter les informations ci-dessous et d
l'enseignant·e de votre enfant.

Nous restons à votre disposition pour tout complément d'information, et vous prions d
chers Parents, l'expression de nos salutations les plus cordiales.

Lausanne, le 20 septembre 2025

A nom du groupe de travail :

Mme Lattion,
Directrice UAPE La Mezzanine

Mme Pequignot
Directrice de structure parascolaire /
APEMS Malley

[1] Haute école pédagogique https://www.hepl.ch/accueil.html
[2] Partenaire enfance et pédagogie https://pep-vd.ch/

Formulaire de consentement à la prise de photos et vidéos

Nom et prénom de l'enfant : .....

☐ Je donne mon accord à l'apparition de l'image de l'élève mentionné·e ci-dessus dans la réalisation de photos ou de vidéos, pour un usage strictement réservé aux cadres suivants

- séances de travail des partenaires impliqués dans le projet
- réunions de parents dans les établissements scolaires de Prélaz
- réunions de parents dans l'APEMS de Malley et de l'UAPE « La Mezzanine »
- conférences et formations du groupe GIRAF[3] de la HEP Vaud
- conférences et formations organisées par PEP
- formations en interne de la HEP

☐ Je ne donne pas mon accord à l'apparition de l'image de l'élève mentionné·e ci-dessus

Nom et prénom du parent ou représentant·e légal·e: .....

Date : ...../...../..... Signature du parent ou représentant·e légal: .....

L'élève est informé·e de la démarche par son enseignant·e et donne son accord.

☐ oui ☐ non

Date : ...../...../..... Signature de l'élève : .....

Retrait du consentement :
L'autorisation est valable pour l'année scolaire 2025-26 pour les élèves du collège de Malley. Elle peut être retirée à tout moment en contactant la direction de l'école ou la direction de votre structure d'accueil.
Conformément à la législation en vigueur vous bénéficiez notamment :

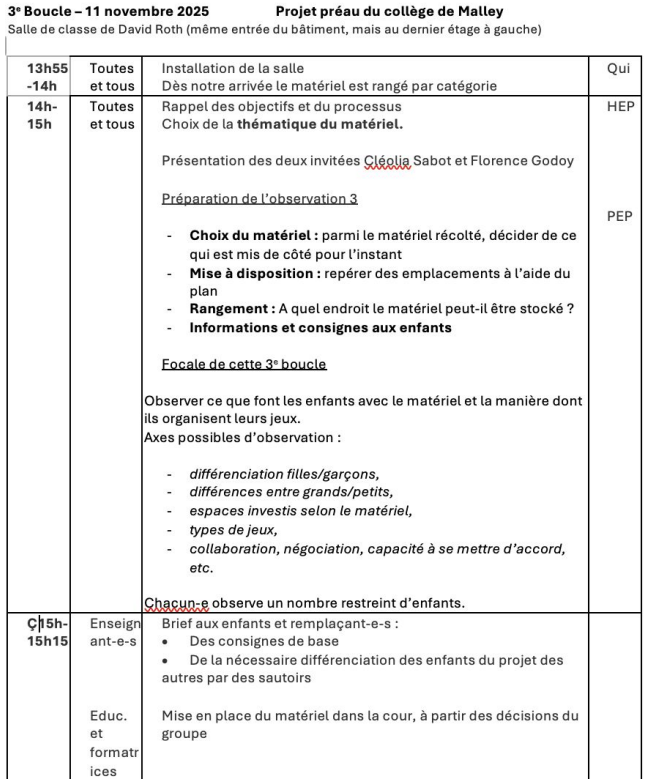
- D'un droit d'accès, de rectification ou de suppression des informations vous concernant ou concernant votre enfant ;
- Du droit à la limitation d'un traitement vous concernant ou concernant votre enfant. Vous pouvez, par exemple, limiter les diffusions des vidéos de votre enfant ;
- Du droit de vous opposer à ce que vos données fassent l'objet d'un traitement.

Tout exercice de ces droits peut s'effectuer sur simple demande en vous adressant à la direction de l'établissement scolaire de Prélaz ou la direction de votre structure d'accueil

Coupon réponse à remettre au titulaire de classe d'ici au 26 septembre 2025

[3] GIRAF = Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux

Formulaires de droit à l'image



3e Boucle – 11 novembre 2025 **Projet préau du collège de Malley**
Salle de classe de David Roth (même entrée du bâtiment, mais au dernier étage à gauche)

13h55 -14h	Toutes et tous	Installation de la salle Dès notre arrivée le matériel est rangé par catégorie	Qui
14h-15h	Toutes et tous	Rappel des objectifs et du processus Choix de la **thématique du matériel.** Présentation des deux invitées Cléolia Sabot et Florence Godoy Préparation de l'observation 3 - **Choix du matériel :** parmi le matériel récolté, décider de ce qui est mis de côté pour l'instant - **Mise à disposition :** repérer des emplacements à l'aide du plan - **Rangement :** A quel endroit le matériel peut-il être stocké ? - **Informations et consignes aux enfants** Focale de cette 3e boucle Observer ce que font les enfants avec le matériel et la manière dont ils organisent leurs jeux. Axes possibles d'observation : - *différenciation filles/garçons,* - *différences entre grands/petits,* - *espaces investis selon le matériel,* - *types de jeux,* - *collaboration, négociation, capacité à se mettre d'accord, etc.* Chacun-e observe un nombre restreint d'enfants.	HEP PEP
15h-15h15	Enseignant-e-s Educ. et formatrices	Brief aux enfants et remplaçant-e-s : • Des consignes de base • De la nécessaire différenciation des enfants du projet des autres par des sautoirs Mise en place du matériel dans la cour, à partir des décisions du groupe	

Documents de préparation des rencontres (coordination PEP & HEP)



Plan

Le préau

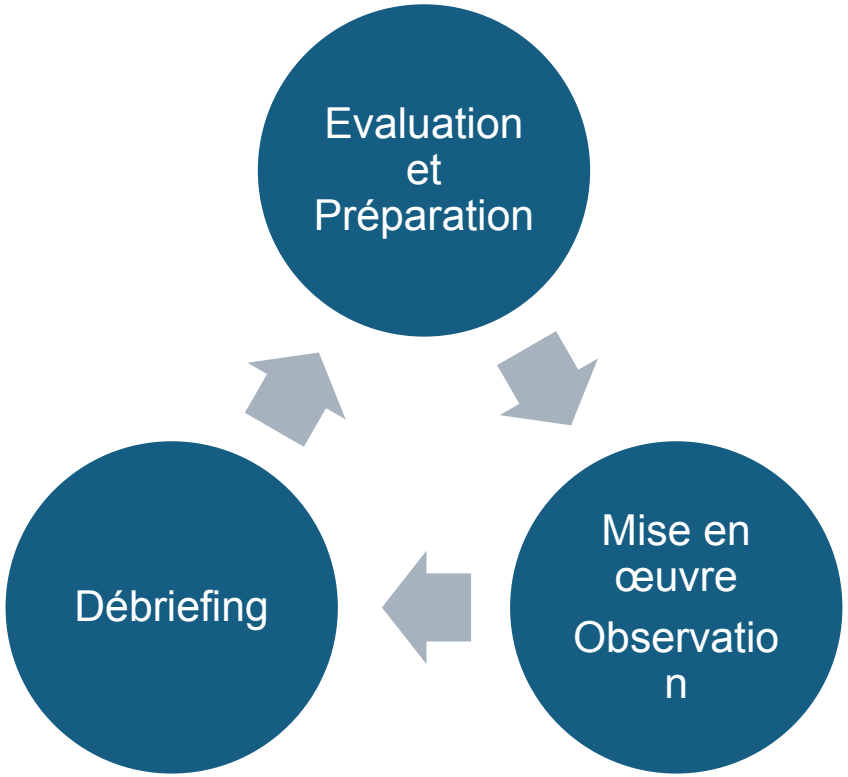
Comprendre comment cet espace peut devenir :

- un lieu d'apprentissage
- un espace de coopération
- un terrain de développement de l'imaginaire
- un support à la continuité éducative



Processus

Quatre boucles d'observations selon la démarche « lesson studies »



Modalités d'observation

- Choix du lieu
- Les classes d'enfants concernés
- Le moment et la durée
- Matériel
- Rôle des adultes et règles

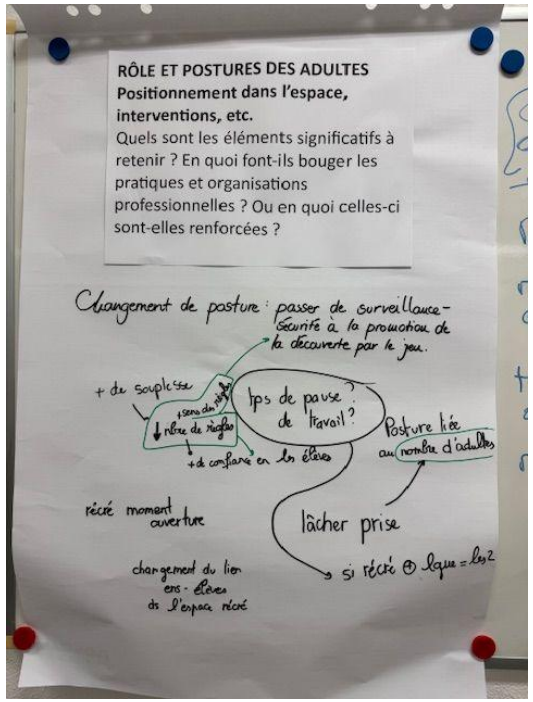
Processus

Partages “pop-corn”



Affichages





Nos focales d'observation

Partir du point de vue des enfants :

- Les jeux des enfants et leurs activités : à quoi jouent-ils ? Comment jouent-ils ?
- Leurs interactions : coopèrent-ils, négocient-ils, créent-ils leurs propres règles ?
- L'utilisation et l'investissement de l'espace, les déplacements
- L'utilisation du matériel

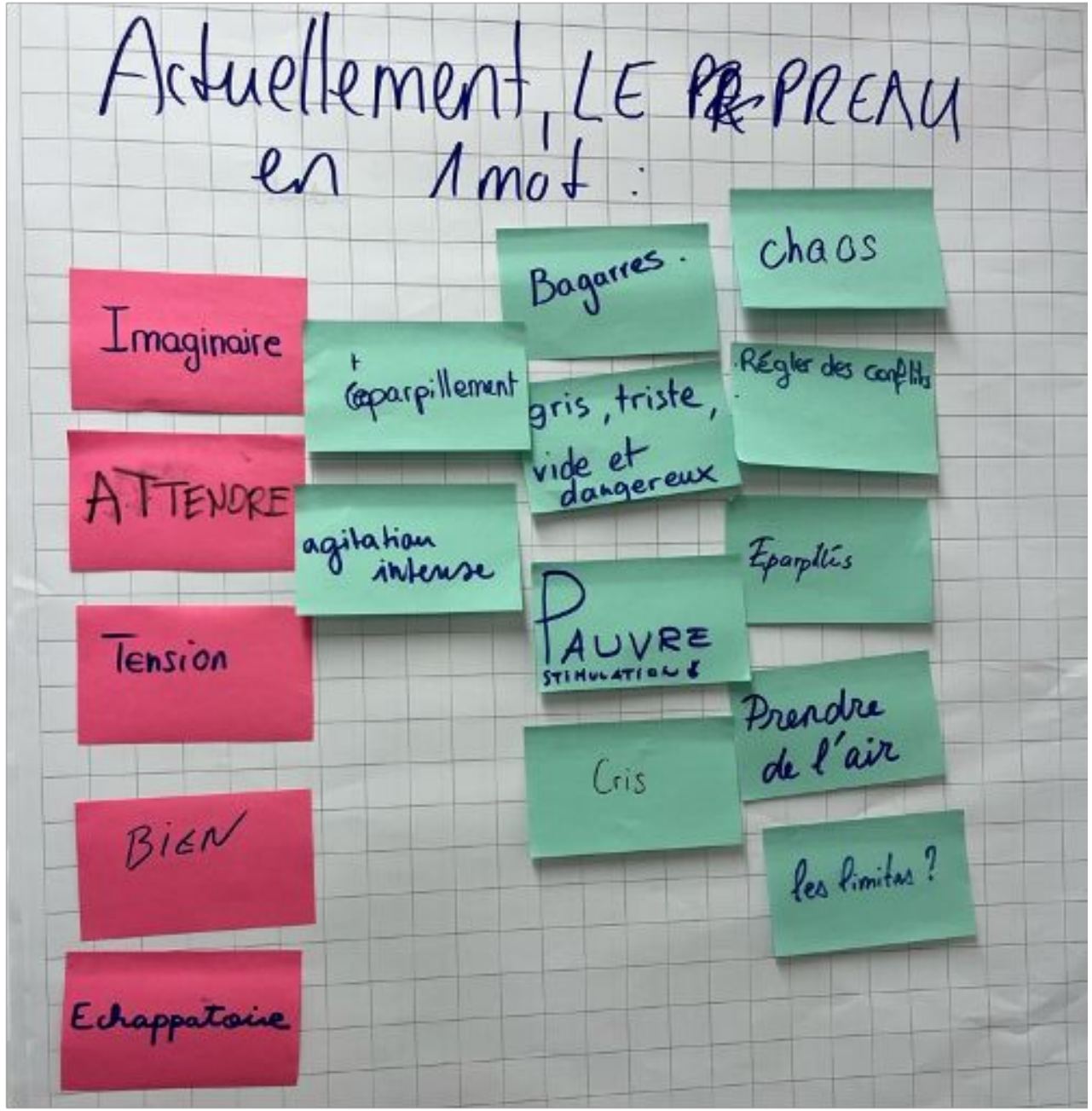
❖ *Rôle des adultes / réflexion sur les règles / collaborations*

Le point de départ

26 septembre 2025

Accueil de jour

Ecole



Accompagnement du processus

Mise en œuvre	Visée poursuivie	Approche imaginée
Déjà expérimentée, souhait de continuer	Favoriser une ambiance de jeu agréable pour enfants comme adultes, et permettant les prises d'initiative et négociations, coopérations entre enfants	Ne pas ajouter de nouvelles règles, celles concernant le périmètre à respecter + le fait de ne pas faire de mal ni aux copains ni à soi conservées
	Favoriser des espaces spacieux pour l'exploration et une variété d'activités	Donner accès à des grands espaces et qui soient topographiquement riches (pente, colline, chemin, cachette,…)
A tester, vraisemblablement peu coûteuse	Favoriser la mobilité des enfants	Libérer les enfants de la contrainte de leurs boîte à goûter (*par ex. avec des bacs pour déposer sa boîte une fois le goûter terminé, ou prise du goûter à un autre moment, ou d'une autre manière…*)
	Proposer des espaces calmes (dont lecture)	Mettre à disposition : -couvertures/bouts de tissu (pour disposer au sol) -bacs de livres
	Favoriser l'exercice d'activités sportives	Mettre à disposition : -raquettes -balles
Nécessiterait a priori des travaux, plus onéreuse	Favoriser l'exercice d'activités sportives	Faire construire un mur d'escalade
	Favoriser des espaces dans lesquels le niveau sonore est agréable/ non-générateur de stress	Réfléchir à une manière de faire en sorte que la cour bétonnée résonne moins.
Nécessiterait une concertation, envisageable selon décision du groupe	Penser le rapport à la nature dans le préau et la place des enfants vis-à-vis de la nature (supérieurs ou partie intégrante de celle-ci ?)	Réfléchir au sens de laisser des pommes au sol VS les retirer, laisser cueillir les fleurs sauvages ou l'interdire, planter de belles fleurs qui prennent de l'espace de jeu aux enfants, …
	Enrichir le répertoire ludique des enfants	Proposer des temps pour se raconter des jeux à règles que les enfants connaissent, adultes peuvent aussi proposer ceux qu'ils connaissent eux (ex. loup, balle assise, élastique, jeu mouchoir). *Autres idées ?*
	Penser l'écoute des besoins du corps et de l'esprit, prendre en compte ses émotions	Apprendre à reconnaitre la sensation de satiété/de faim, le besoin de repos/de défoulement, différencier nécessité d'uriner VS pipi de précaution, etc. *A réfléchir comment ?*
	Explorer pour comprendre, et penser la continuité entre espaces extérieurs et intérieurs (*Explosion lors du retour en classe possiblement en raison d'une transition non soignée*)	Être de retour en classe avec sa classe ? *Autres idées ?*
	Prendre en compte la perspective des enfants sur leurs besoins et souhaits concernant le préau	Préparer une séance du conseil des enfants, et y convier les enfants ? *Autres idées ?* 

Synthèses
des avancées du groupe

Inspiration matériel		Ou/auprès de qui se le procurer ?	Qui se le procure ?
Contenant & Rangement	caisses, bacs, boites de rangement		
	bocaux		
	seaux		
	barils/bidons		
	boite à biscuits/bonbons (en métal)		
	boîtes de disques/DVDS		
	pots de glace (en plastique)		
	coffres		
	vases (pas en verre)		
	cruches (pas en verre)		
Habillement	vêtements (vestes, gilets fluorescents,…)		
	déguisements		
	sautoirs		
	sacs, valises		
	masques		
	perruques		
	chapeaux, casques		
Extérieur	cordes, bobines, tuyaux		
	volants, guidons		
	pneus		
	cônes de signalisation		
	toiles		
	bâches		
Sport & mouvement	poussette		
	élastique		
	échasses		
	ballon		
	raquettes		
Intérieur	ustensiles de cuisine (assiettes, gobelets,plateaux, casseroles, …)		
	tapis, paillassons		
	draps, couvertures		
	(housses de) coussins		
Repos	tabouret, chaises, coussins de sol		
	pamyres		
	masque de nuit		
	paravent		
Divers, ouverts	tissus, rubans, lacets		
	blocs de mousse		
	boîtes d'œufs		
	papier bulle		
	craies		
	tableauxen plexiglas et feutres		
	tubes de carton (papier toilette, papier ménage, boîte de poster…)		
Exploration & culture	livres		
	loupe		
	mangeoires d'oiseaux		
	maisons d'insectes		
	miroir		
	arrosoir		
	appareil photo jetable		
	cartes à jouer		
	billes		

Liste de matériel

1. Observations, expérimentations et perspectives relatives aux enfants

AVANT	PENDANT	APRÈS
Temps «défoulement» Jeux de course et balles Non mixité	La question de l'imaginaire Groupes d'âges différents, entraide L'investissement des lieux et les dynamiques observées	Utilisation de l'espace Autre regard sur les jeux des enfants »marché aux idées»





REGARDS SUR LES ENFANTS, LEURS JEUX, LEUR IMAGINAIRE, LES COOPÉRATIONS, ETC

Quels sont les éléments significatifs à retenir ? En quoi font-ils bouger les pratiques et organisations professionnelles ? Ou en quoi celles-ci sont-elles renforcées ?

Les grands font attention aux petits

Peu de règles mais claires n'amenant pas plus de débordements - règles centrées sur le sens

Règles communes pour la suite concernant l'utilisation des coffres

Souvenirs d'enfances ravivés rendant possible certains jeux dans ce cadre

Apprentissage fondamentaux de socialisation

Marché aux idées → expansion des façons de jouer
- ↳ autorisation pour jouer (grands)
- ↳ s'inspirer les uns les autres
- ↳ VARIÉTÉ

bcp d'expérimentation → apprentissage développer des idées

diversité des moyens

Nature du terrain ouvre des possibles

Capacité des enfants à ramener à l'APEMS ce qu'ils ont vécu (Nlles pratiques - nvx jeux)






2. Aménagement de l’espace et matériel

AVANT	PENDANT	APRÈS
Le manque de variété de l’espace et du matériel	Les enjeux des emplacements et de la sécurité	La variété de besoins des enfants et la créativité

Installer un coin en retrait, au calme









Un espace *habitable*



Référence : Cléolia Sabot, Maison du Savoir Vivant, UNIL, « Préaux en tous genres. Pour des cours d’école plus égalitaires. »

Un espace pour y prendre son goûter



Un espace pour expérimenter, construire, inventer, faire semblant





Du matériel non déterminé pour soutenir l’imagination











AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE ET MATÉRIEL. La circulation dans les espaces, les zones les plus fréquentées (ou évitées), les usages réels du matériel par les enfants (ce qu'il permet, ou non) etc.

Quels sont le
retenir ? En
pratiques et
professionne
sont-elles re

- Zones privilégiant des types d'activités

- diversité du terrain → jeux
  réaménager espace → ⊕ de relief & verdure
- ouverture des "surveillants" (~~le nombre~~ jeux)
  ↳ plus de souplesse ≠ règles grâce à l'environnement
- temps → durée ? ↗ ≈ 30 min.
- détournement du matériel / pas classiques non-déterminé.
- tournus / limitation du matériel
  ↳ rangement
- découverte de lieux inconnus.
- expérimentation motrice → permet prise de risques mesurée

3. Règles et postures des adultes

AVANT	PENDANT	APRÈS
Une surveillance active et des règles précises et nombreuses	La question du cadre à poser et de la posture de l'adulte	Les liens créés et changement vers l'accompagnement plutôt que la surveillance



Des accompagnant·e·s plutôt que des surveillant·e·s

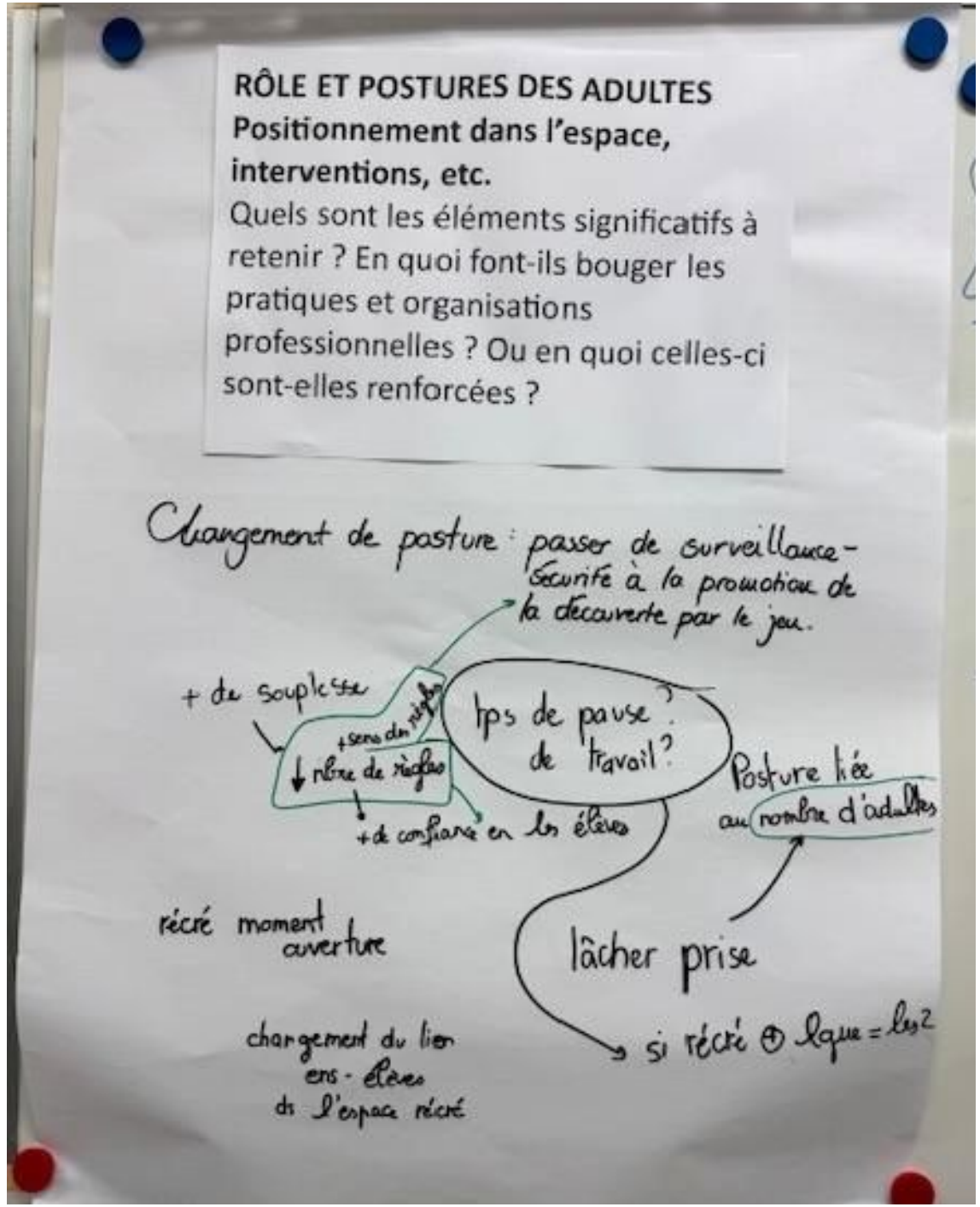






Le respect de tous les partis et les compromis

RÔLE ET POSTURES DES ADULTES
Positionnement dans l'espace, interventions, etc.
Quels sont les éléments significatifs à retenir ? En quoi font-ils bouger les pratiques et organisations professionnelles ? Ou en quoi celles-ci sont-elles renforcées ?



4. Et la collaboration professionnelle, dans tout ça ?

AVANT	PENDANT	APRÈS
Le croisement des professionnel·le·s	La rencontre et le partage des réalités La recherche des compromis et l'importance de la coordination	La collaboration et la continuité

COLLABORATION PARASCOLAIRE & ECOLE. Compréhension mutuelle des rôles, communication, coordination...

Quels sont les éléments significatifs à retenir ? En quoi font-ils bouger les pratiques et organisations ? professionnelles ? Ou en quoi celles-ci sont-elles renforcées ?

- ↘ bureaucratie (autorisations communes, etc.)
- responsabilité d'adultes partagée
- cohérence et collégialité entre adultes vis-à-vis des enfants → sécurisation enfants
- facilitation des échanges entre professionnels
- envie de ⊕ partager/croiser regards pros ?
- union fait la force, avoir du poids
- échange/connaissance des valeurs, pratiques des ≠ pros
  - ① durée prolongée récréation ?
  - ② entrepôt et usage/partage matériel (coffres) ?
  - ③ tps entre pros. pr continuer échanges
- moment de rencontre (réni matin VS après-midi) ↳ disponibilité des pros.
- canal whatsapp
- des référents de chaque structure et cycle
- coordination maintenue par HEP/PEP

Et si le préau ….

… devenait un véritable espace éducatif partagé au service des enfants ?

Une collaboration possible

Au service des enfants
et de leur jeu

Quelles perspectives identifiées ?

1. **Gestion logistique et administrative** :
   - Passer la commande de coffres de rangement,
   - Décider de l'organisation (emplacement coffre, matériel, utilisation, communication…)

Souhait d'impliquer tous les acteurs concernées, dont le concierge.

2. **Accompagnement de la participation des enfants** :
   - Réfléchir à la manière de recueillir leur parole : *Qu'ont-elles ·ils à dire de cette expérience ? Qu'est-ce qui les a animés ou mis en difficulté ? Ont-ils, ont-elles des propositions ?*
   - Présentation par les enfants au Conseil d'établissement.

3. **Présentation du projet à la Ville** à partir des propositions issues du groupe de travail, auprès des acteurs concernés par le projet de préaux mixtes.

Quelles perspectives réalisées ?





Merci à la Délégation à l'enfance - Service quartiers, jeunesse et familles, Lausanne



pep partenaire enfance & pédagogie

Accompagner les transitions : quelles passerelles pour grandir ?

Un enjeu collectif pour l'égalité des chances qui engage l'accueil de jour des enfants, les familles et l'école.

Mercredi 7 octobre 2026

Salle des spectacles
Route de la Croix-Blanche 27
1066 Épalinges

Journée de formation organisée par PEP
à l'intention du personnel de l'accueil de jour des enfants de 0 à 12 ans et des professionnel·les de l'enseignement intéressé·es

Programme

08:30 Ouverture des portes

09:00 Ouverture de la journée
Valérie Berset, cheffe du Service cantonal de l'accueil de jour des enfants (SCAJE) ; Cédric Blanc, directeur général de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO)

09:10 Mot de bienvenue
Fabienne Guinchard Hayward, directrice de PEP

09:20 Les apports de la recherche : penser les transitions avec l'école pour réduire les inégalités
Pascale Garnier

10:10 *Intermède en voisinade : échange entre participant·es*

10:20 Entre préscolaire et école : tisser des liens pour une transition plus sereine
Une expérience dans le quartier de la Bourdonnette, Lausanne

10:40 *Intermède en image : la voix des enfants et des parents*

10:50 Pause café et croissants

11:10 Faire système (ou pas) : les transitions comme espaces de collaboration
Xavier Conus

12:00 De la réflexion à l'action : une expérience locale au prisme des transitions
Une expérience au sein d'une Fondation, Montreux

12:20 Repas sur place

13:30 *Intermède en image : la voix des enfants et des parents*

13:35 Des cultures professionnelles différentes autour d'un projet commun
Une expérience entre le parascolaire et l'école, quartier de Malley, Lausanne

14:00 Le jeu comme objet de continuité
Myriam Garcia

14:20 Regards croisés sur la transition : quels enjeux pour la formation ?
HEP Vaud et Esede Lausanne

14:40 Accompagner les transitions : une responsabilité partagée
Florence Pirard

15:30 Pause

15:45 *Intermède en image : la voix des enfants et des parents*

15:50 *Intermède en voisinade : échange entre participant·es*

16:00 Table ronde
Regards croisés de la recherche, de la formation et du terrain

16:45 Fin de la journée

Séance du laboratoire 3LS
du 19 novembre 2026

Merci aux participant·e·s

Établissement Primaire Marie Feyler

- Ates Zeynep
- Favre Valérie
- Tiphagne Justine
- Baatard Sarah
- Dubois Justine
- Montandon Basile
- Roth David, adjoint
- Rui Jorge Miranda
- Riva David Anne
- Brêchet Aliénor
- Admiraal Laura
- Beco Justine
- Grec Diane
- Flauraud Emma
- Piguet Jonas
- Hofstetter Philippe

Haute école pédagogique Vaud - HEP

- Clerc-Georgy Anne
- Garcia Perez Myriam
- Bouteraon Julie

APEMS de Malley - Ville de Lausanne

- Andreoli Andrea
- Cimino Francesco
- Pequignot Karina

UAPE la Mezzanine – CVE MalleyPrairie

- Lavanchy Maeva,
- Mamin Eva
- Richkin Sandra
- Lattion Ana

Partenaire Enfance & Pédagogie - PEP

- Guinchard Fabienne
- Rákóczy Agnès

… Les enfants

Place aux échanges !