

Pertinence et aménagements d'un dispositif *lesson study* dans le cadre de la formation initiale des enseignants d'école secondaire

Ce travail de thèse s'intéresse aux dispositifs de formation initiale des enseignant-es. Du point de vue de la recherche en *mathematics education*, il s'agit d'un thème qui a fait l'objet d'un intérêt croissant au cours des trois dernières décennies (Sfard, 2005). Dans l'idée de faire évoluer les modalités de formation initiale pour les futur-es enseignant-es de mathématique au secondaire I du canton de Vaud, nous avons choisi de mettre en place un dispositif inspiré des lesson studies (LS). Cette forme de développement professionnel, connue au niveau international depuis les années 2000, a été expérimentée dans le canton dans des contextes de formation continue aussi bien qu'initiale (dans l'enseignement de disciplines transversales) avec des résultats prometteurs. Cependant, les contraintes, notamment institutionnelles, auxquelles les LS sont soumises dans ce deuxième contexte impliquent des défis supplémentaires pour leur implémentation. En effet, certaines recherches montrent des risques de simplification excessive du dispositif et de dénaturation de ses caractéristiques essentielles, notamment en ce qui concerne sa dimension collaborative et de recherche (Ponte, 2017).

Notre objectif est donc de concevoir et mettre en œuvre en formation initiale un dispositif LS qui en respecte le plus possible ses éléments fondamentaux, d'en questionner les aménagements et d'interroger les apports possibles en termes de formation des étudiant-es.

Ainsi, le premier volet de notre questionnement porte sur la conception d'une telle formation, ses caractéristiques et les aménagements qui s'avèrent nécessaires pour l'adapter à notre contexte particulier. En outre, nous nous demandons, à la suite de sa mise en œuvre, de quelle manière ces changements impactent les éléments fondamentaux du dispositif LS.

Le deuxième volet de notre recherche porte sur la pertinence et les apports potentiels d'un tel dispositif dans notre contexte, tant du point de vue des formateurs et formatrices que des formé-es. Nous nous interrogeons ainsi sur les leviers didactiques à disposition des formateurs et formatrices dans le dispositif LS, que nous analysons en termes d'actions sur le milieu et le contrat didactique. Nous examinons également les caractéristiques du contrat didactique suivant les changements des postures au fil de la formation. Du point de vue des formé-es, nous nous interrogeons sur leur construction des connaissances mathématiques et didactiques le long du module et sur les modalités qui semblent les favoriser.

La recherche se configure donc comme une étude de cas ayant une visée interprétative. Il ne s'agit pas d'analyser en quoi le dispositif en question peut améliorer la formation initiale, mais de le « décortiquer » pour étudier de près le processus LS dans ce contexte particulier, ses dynamiques et ses tensions éventuelles.

Ponte, J. P. (2017). Lesson studies in initial mathematics teacher education. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(2), 169–181.

<https://doi.org/10.1108/IJLLS-08-2016-0021>

Sfard, A. (2005). What Could be More Practical than Good Research? *Educational Studies in Mathematics*, 58(3), 393-413. <https://doi.org/10.1007/s10649-005-4818-5>