

# Facilitation: Recueil de Pratiques

Pia-Ingrid Hoznour

HEP VD, UER EN, 3LS

University of Aberdeen, School of Education

## En bref...

- Contexte général dans lequel a été créé le recueil
- La FoFFa - berceau du recueil
- Littérature à disposition à ce moment-là
- Difficultés des facilitateurs - dans notre expérience
- Notre solution
- Le Recueil
- La formation sur site à l'aide du recueil: ES Renens 2021-2022
- So What? Et maintenant?
- Vos questions (ou pas)

# Contexte

- Le dispositif LS prend de plus en plus de place (et c'est très bien ainsi)
- Le lien entre pratique et recherche est ténu dans le contexte scolaire
- Un facilitateur in situ n'a pas forcément accès à la recherche ou n'y pense pas
- En formation continue négociée, les formateurs sont des facilitateurs
- Tout le monde n'est pas facilitateur-né, même si on peut apprendre sur le tas
- Il existe des formations à la facilitation aux USA et aux Pays-Bas
- Le labo a reçu des demandes ou a proposé des formations de facilitateur:
  - FoFFa durant la pandémie de Covid-19
  - Formation de 5 enseignants-facilitateurs à l'Établissement secondaire de Renens (2021-2022)
- Il y a de nombreux 'guides' et 'how-to' dans la nature, mais pas souvent orientés facilitation

# Contexte initial de rédaction du recueil: FoFFa

**MODULE 1**  
*Introduction to LS*

**MODULE 2**  
*The facilitator: roles and  
practices within the LS  
process*

**MODULE 3**  
Tools for observing a lesson  
during a LS

**MODULE 4**  
Different types of LS and  
their facilitation features

**MODULE 5**  
LS and schools

**MODULE 6**  
The influence of the  
facilitator on the LS process

**FOFFA**  
ORGANISATION OF THE PROPOSED CONTENTS

# Contexte initial de rédaction du recueil

## **Formation Francophone de Facilitateurs (FoFFa): 2020-2021**

- En ligne
- 6 modules
- Essentiellement des collègues français qui devaient faciliter des LS dans leurs constellations
- La nécessité d'avoir un outil écrit permettant
  - D'étayer les propos
  - D'être un support de travail et de réflexion
  - De proposer des pistes d'action
  - De ne pas être une marche à suivre
  - D'être un avatar des formateurs durant les moments à distance
  - De coucher sur papier nos différentes pratiques de facilitation
  - D'être un outil soutenant l'apprentissage de la facilitation

## Documents à Disposition des LSistes - extraits

Dudley, P. (2019). Lesson Study: a handbook. Retrieved from: [Lesson Study Handbook | lessonstudy.co.uk](https://www.lessonstudy.co.uk) (viewed on 10/12/2024).

Kager, K., Bolli, S., Bucher, J., Kalinowski, E., & Vock, M. (2024). Lesson Study-The Game: designing a game-based professional development opportunity for teachers and teacher candidates. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 13(5), 105-119.

Lewis, C. K.; Hurd, J. (2011). *Lesson Study Step by Step - How Teacher Learning Communities are Changing Classroom Instruction*. Heinemann, Portsmouth, UK.

Mewald, C., & Rauscher, E. (2019). Lesson Study. Das Handbuch der Unterrichtsentwicklung und Lernforschung. Innsbruck, Wien: Studienverlag (Pädagogik für Niederösterreich).

Owens, E., Hyland, D. & N Shúilleabháin, A. (2011). *Lesson Study: A how to' guide for Teachers*. Dublin. UCD.

Saito, E., Murase, M., Tsukagawa, M. (2011). *Lesson study for learning community: A guide to sustainable school reform*. Routledge.

Stepanek, J., Appel, M., Mangan, M. T., & Mitchell, M. (2007). *Leading lesson study: A practical guide for teachers and facilitators*. Corwin Press.

Vock, M., Kager, K., Bolli, S., Bucher, J., Jurczok, A., & Kalinowski, E. (2024). *Lesson Study-Handbuch: Kooperative Unterrichtsentwicklung Schritt für Schritt*. Klett/Kallmeyer.

...

n= beaucoup ..... Mais pas en français et pas orienté facilitation

# Parmi les difficultés des facilitateurs

## Casquettes multiples à gérer en parallèle:

Personne-ressource

Expert

Médiateur

Modérateur

Observateur

Analyste

Empêcheur de tourner en rond

Poseur de Questions

Explorateur de dissonances

Guide

Partenaire

...

(as of data collection for FoFFA training, 2020-2021)

Heron (1999): learning is primarily the responsibility of the learner, because it is self-directed

## Position dans le groupe:

Dedans?

Dehors?

Au milieu?

Ça dépend?

...

Clerc-Georgy, A., & Clivaz, S. (2016)

## Interventions:

Quand?

Comment?

Pourquoi?

Quels risques pour l'apprentissage?

...

## Notre solution

**PAS un n-ième guide.**

Mais un **recueil de pratiques** basé sur les expériences des formateurs qui ont assuré le module 2 de la FoFFa, la littérature, et les résultats à des questionnaires proposés aux participants avant le début du module.

# Le Recueil

- Court
- Situé dans le contexte suisse romand (et vaudois en particulier)
- Chronologique
- En chapitres liés aux 'phases' du dispositif
- 3 parties par chapitre:
  - Les rôles et possibilités d'action du facilitateur
  - Remarques diverses (culturelles, institutionnelles, pratiques, etc...)
  - Notes personnelles

# Son usage dans la formation sur site

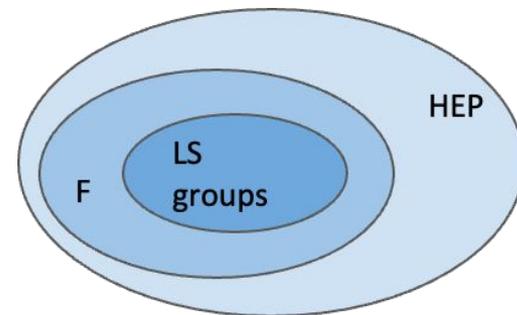
- Utilisation dans sa version actuelle à l'ES Renens

2021-2022:

Formation de 5 facilitateurs sur site

Format: 3 formatrices HEP, 5 apprentis facilitateurs, 3 groupes LS

Fil rouge: le recueil



- Commentaire des participants sur l'utilisation du recueil:

'La présence du recueil de pratiques a été un **fil conducteur nécessaire** pour la formation.'

'Le fait d'avoir une formation en abyme, avec de vrais groupes LS et de vraies classes, a été un atout sans précédent.'



# Transpositions culturelles et adaptations à ce jour

- VF à mettre à jour avec des sources actuelles (2020)
- VI réalisée par Sveva (2023)
  - En collaboration avec l'université de Turin
  - Co-enseigner pour inclure
- VA mise à jour en décembre 2024
  - Conserve la structure originale du recueil en français
  - Demandes nombreuses d'autres pays (actuellement utilisé par l'université de Potsdam)
  - Reste sur le contexte suisse romand
  - Mis à jour avec nos pratiques
  - Plus de références

# Et après?...

Objectif de cette présentation: **présenter l'outil** et faire sa pub pour qu'il puisse être utilisé - tout ou partie -

- Par les facilitateurs
- Pour des formations de facilitateurs à la HEP ou dans les écoles

**Améliorer le recueil** grâce

- A vos questions de ce jour - s'il y en a - et les discussions qui suivront
- A vos commentaires si vous utilisez le recueil

MERCI!

Barbecue time?