



# Problématique

comme la PC a été intégrée à la science informatique (en éducation numérique) et apparaît comme une compétence transversale dans les plans d'étude romand, nous questionnons comment l'intégrer dans l'enseignement des mathématiques au Secondaire 1 ?

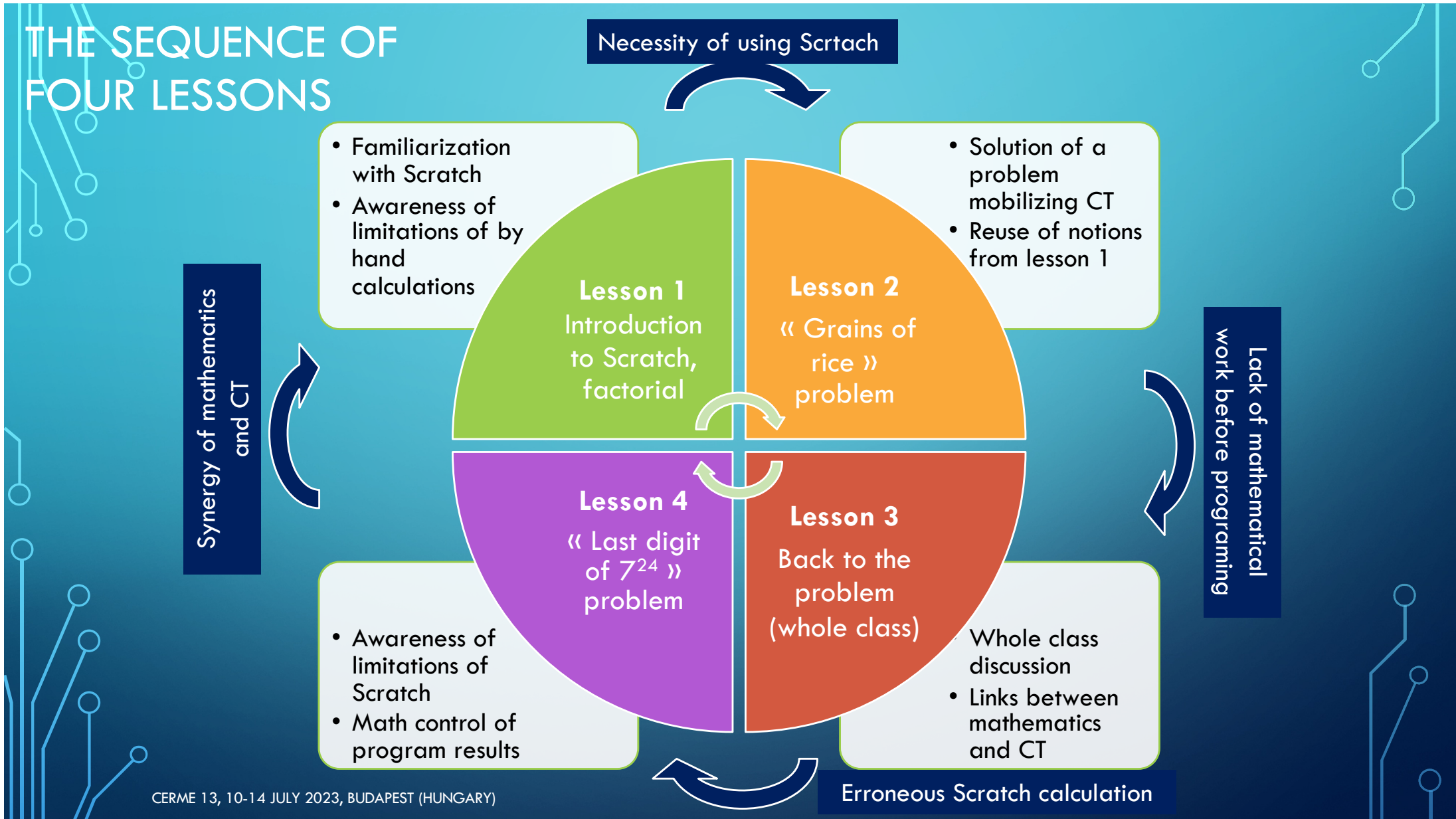
Pour appréhender notre problématique, on cherche à voir :

- s'il y a des apports de la pensée computationnelle comme un nouveau type de pensée qui permet de résoudre des pb maths (résoudre différemment ou résoudre de nouveaux problèmes qu'on ne pouvait pas résoudre sans la PC) et si oui lesquels : quels apprentissages des élèves. -> axe élèves
- s'il y a un apport d'un travail collaboratif autour de la PC en maths sur les connaissances pour l'enseignement de la résolution de problème en mathématiques des enseignants. -> axe enseignant

Nos questions initiales

- En quoi la résolution de problèmes nécessitant la mobilisation de la pensée computationnelle peut-elle contribuer aux apprentissages mathématiques des élèves ?
- En quoi le travail collaboratif centré sur l'enseignement par résolution de problème mobilisant la PC participe-t'il à enrichir les connaissances pour l'enseignement de la résolution de problème en mathématiques des enseignants ?

2022/2023



# 2023/2024

- 2 groupes de LS en secondaire 1
  - Cossonay: 3-4 enseignants
  - Elisée (Lausanne): 6-8 enseignants