

Laboratoire Lausannois Lesson Study

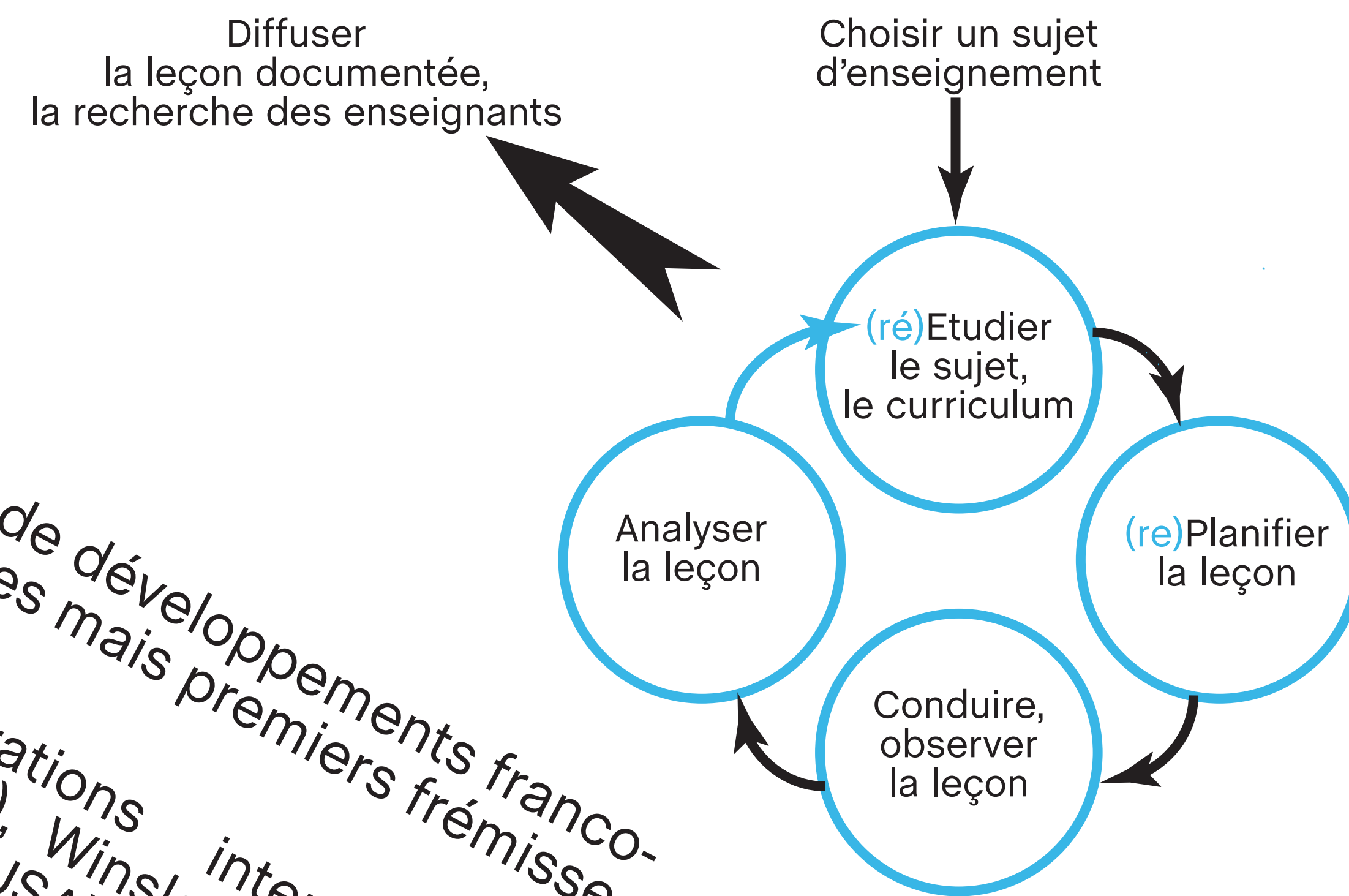
Lausanne Laboratory Lesson Study

Lesson study is a simple idea. If you want to improve instruction, what could be more obvious than collaborating with fellow teachers to plan, observe, and reflect on lessons? (Lewis 2002)

Les Lesson Study (jugyou kenkyuu, études collectives de leçons) sont une forme de recherche-formation dans laquelle, de manière collaborative, un groupe d'enseignants étudie, planifie, enseigne, observe, révisé et diffuse une leçon à propos d'un sujet d'enseignement.

Ce processus s'est développé massivement au Japon depuis plus d'un siècle et s'est répandu sous plusieurs formes (Lesson Study, Learning Study, micro-teaching...) en Asie, en Amérique du Nord et en Europe du nord.

Il est étudié par les chercheurs internationaux, à la fois au plan local et dans des comparaisons internationales.



www.hep.ch/3LS

Monde anglophone

Peu de développements mais premiers frémissements
 Collaborations internationales (Lee (SG), Winslow (DK), Takahashi (JP-USA), Kullberg (S), ...)
 Semaine de travail UER MS-EN avec C. Lee (présidente WALs), juin 2012
 Participations WALs 08-09-10-12-13

Monde francophone

Système scolaire
 Développement de projets de développement professionnel et de recherche avec des équipes d'enseignants et avec des établissements scolaires
 Implication des cadres du système scolaire (direction établissements, collaborateurs pédagogiques dans les LS)

Equipe enseignante

Transversal

Recherches
 Adaptation des LS en formation initiale BP203-BP43ENS
 PIRACEF (en lien avec UER AT)
 Learning Study EP Payerne
 MAS Breithaupt

Contributions, publications
 Breithaupt, Clerc, Didier, Ducrey, Galland, Leuba, Martin, Pasquini, Perrin, Puozzo, Vanini De Carlo



3LS

hep/ haute école pédagogique vaud

UER EN
 Enseignement, apprentissage et évaluation

UER MS
 Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature

Didactique

Recherche LSM (LS en Mathématiques)

Des connaissances des enseignants à la classe : un dispositif de formation et de recherche en mathématiques

(UER MS, UER EN, UER AGIRS EP Floréal, EP Pully-Paudex-Belmont)

Pratique

Articulation théorie-pratique
 Promotion des liens avec le terrain
 Travail sur le développement de cadres théoriques
 Développements d'outils méthodologiques

Formation

Développement des recherches sur les formations menées
 Développement des recherches participatives de type LS
 Transfert sur le terrain des résultats des travaux de recherche
 Coordination des activités de formation de type LS

Formation initiale

Développement de dispositifs LS en formation initiale
 Conduite de groupes LS en formation continue
 Formations complémentaires intégrant les LS

Développement professionnel

Recherches
 PEERS LS en sciences Humbolt University
 PEERS LS maths NIE Singapore
 Thèse Batteau



Enseignants
 Etudiants
 Formateurs
 Chercheurs
 Cadres scolaires

Breithaupt, S. (2013). Analyses d'interactions maître-élèves. Une étude de cas en formation initiale à l'enseignement. Mémoire réalisé en vue de l'obtention du MAS en sciences de l'éducation, Université de Genève.
 Clerc, A. & Martin, D. (2013, 29-31 mai). Adaptation de la démarche d'étude collective d'une leçon en formation initiale des futurs enseignants des premiers degrés de la scolarité. In Symposium HEP-VD / UQTR / UQAM : Savoirs de référence et usage de l'expérience du travail dans la formation en alternance. Lausanne : HEP Vaud.
 Perrin, N. & Vanini De Carlo, K. (2013, 9-11 janvier). Le rôle de l'itération dans une learning study. Effets sur la régulation des apprentissages et de la formation. « Evaluation et auto-évaluation. Quels espaces de formation ? » 25 colloque de l'ADMEE, Fribourg.
 Breithaupt, S. (2012). Lesson study : effet sur la formation initiale. Une étude de cas. In R. Lozi & N. Baglioli. Actes des Deuxièmes rencontres des chercheurs en interdidactique. L'initiation à la recherche dans la formation des enseignants à l'Université. Deuxième rencontre des chercheurs en interdidactique. Laboratoire ISDL : Université de Nice-Sophia Antipolis.
 Clerc, A. (2012, juin). Incorporating "Lesson Study" in Primary teacher preparation : an exploratory research in the University of Teacher Education (HEP), Lausanne, Switzerland. Paper presented at the Working session with Christine Lee (NIE Singapore), Lausanne.
 Clerc, A. & Ducrey, M. (2012, 25-26 octobre). Eprouver un dispositif de formation par la recherche, inspiré des MLS. In R. Lozi & N. Baglioli. Actes des Deuxièmes rencontres des chercheurs en interdidactique. L'initiation à la recherche dans la formation des enseignants à l'Université. Deuxième rencontre des chercheurs en interdidactique. Laboratoire ISDL : Université de Nice-Sophia Antipolis.
 Clerc, A. et Martin, D. (2012). L'étude collective d'une leçon, une démarche de formation pour développer et évaluer la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [En ligne], 27-2 | 2012, mis en ligne le 16 janvier 2012, consulté le 11 février 2012. URL : http://ripes.revues.org/514
 Galland, A. Pasquini, R., De Carlo, K. (2012). La mise en œuvre d'un dispositif « Learning study » en classe avec des enseignantes primaires : une première expérience en Suisse. Revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin, varia, 14, 179-196.
 Leuba, D., Didier, J., Perrin, N., Puozzo, I. & Vanini De Carlo, K. (2012). Développer la créativité par la conception d'un objet à réaliser. Mise en place d'un dispositif de Learning Study dans la formation des enseignants. Education et francophonie, XL(2), 177-193.
 Martin D. et Clerc A. (2010, juillet). Professionnaliser la formation et le travail des enseignants pour accroître la qualité des apprentissages des élèves: l'exemple de la "lesson study". In colloque Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et visions des formateurs. Bienne : HEP BEJUNE.
 Pasquini, R. & Galland, A. (2009, December). Incorporating "Learning Study" in Primary Teacher Preparation: a second research in the University of Teacher Education (HEP). Paper presented at the international conference of the WALs 2009, Hong Kong.
 Pasquini, R., Clerc, A. & Martin, D. (2008, December). Incorporating "Lesson Study" at Primary teacher preparation: an exploratory research. Paper presented at the international conference of the WALs 2008, Hong Kong.
 Clerc, A., Martin, D. (2009). « Lesson study », une démarche de recherche-action collaborative pour développer les compétences professionnelles des futurs enseignant-e-s. In Symposium S04 : Recherches collaboratives : Enjeux et modalités. 21e colloque de l'ADMEE-Europe, Louvain-la-Neuve.
 Martin, D. (2008). Jugyoukenkyuu: une démarche de recherche-formation pour améliorer la qualité de son enseignement. L'Éducateur, (13), 32-34.